

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



Профессиональные компетенции педагога-организатора

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Профессиональные компетенции педагога-организатора
--	--

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания»

Приказа Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

дисциплина «Профессиональные компетенции педагога-организатора», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения ДПП ПП «Профессиональные компетенции педагога-организатора», 36,72,144 ч.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональные компетенции педагога-организатора» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Профессиональные компетенции педагога-организатора».

Цель дисциплины – формирование у слушателей знаний и навыков в области реализации профессиональных компетенций педагога-организатора в условиях реализации ФГОС

Основными задачами дисциплины являются:

-изучить основные компоненты организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

-изучить технологии организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности

-совершенствовать профессиональные компетенции деятельности организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности

- изучить технологии организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Профессиональные компетенции педагога-организатора» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины обучающиеся должны:

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

этики

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен обеспечить организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

ПК-2 Способен обеспечить организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	34	70	142
Контактная работа с обучающимися (всего)	4	8	16
в том числе:			
Лекции	4	8	16
практические занятия			
Самостоятельная работа	30	62	126
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет			

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	36 часов			72 часов			144ч						
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	всего	Контактная работа		самостоятельная работа	всего	Контактная работа			
			лекции	Практические занятия			лекции	Практические занятия			лекции	практические занятия	Самостоятельная	
1	Профессиональные компетенции педагога-организатора	34	4		30	70	8		62	142	16			126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				зачет, тестирование				
	Итого	34	4		30	70	8		62	142	16			126

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Профессиональные компетенции педагога-организатора

Тема 1 Профессиональные компетенции педагога-организатора

Содержание лекционных занятий:

Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта

Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям

Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся

Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся

Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления

Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС	Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Профессиональные компетенции педагога-организатора в условиях реализации ФГОС	тестирование	ОПК1.1. ОПК1.2 ОПК1.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК2.3.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы

		с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Социометрия является методом диагностики:

Выберите один ответ:

- a. коллектива и коллективных отношений
- b. уровня одарённости детей
- c. нет правильного ответа
- d. уровня сформированности интереса школьников
- e. все ответы верны

Основной принцип воспитания

Выберите один ответ:

- a. беседа
- b. опора на положительные качества обучающихся
- c. развитие коллектива
- d. стимулирование
- e. систематичность, последовательность

Досуговое сообщество людей, особая организация их деятельности и общения в определённом месте – это:

Выберите один ответ:

- a. факультатив
- b. лагерь труда и отдыха
- c. секция
- d. клуб

Какая деятельность содействует социализации школьника, формирует его гражданскую позицию, приобщает к активному преобразованию действительности?

Выберите один ответ:

- a. спортивная
- b. трудовая
- c. общественная
- d. художественная

Форма организации процесса непосредственного общения педагога и обучающихся, в ходе которого могут подниматься и решаться важные нравственные и эстетические проблемы – это...

Выберите один ответ:

- a. конкурс
- b. перемена
- c. классный час
- d. экскурсия

Подготовка к общественно полезному труду, сознательному выбору профессий

Выберите один ответ:

- a. правовое воспитание
- b. нравственное воспитание
- c. экологическое воспитание
- d. физическое воспитание
- e. трудовое воспитание и профориентация

Как называется деятельность детей, культивирующая здоровый образ жизни, формирующая силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела, сочетающаяся с культивированием высокой гигиены жизни?

Выберите один ответ:

- a. ценностно-ориентационная
- b. художественная
- c. спортивная
- d. трудовая

Наука о здоровье и здоровом образе жизни – это:

Выберите один ответ:

- a. гигиена
- b. правильного ответа нет
- c. фитнес
- d. народная медицина
- e. валеология

Как часто классный руководитель обязан проводить родительские собрания?

Выберите один ответ:

- a. два раза в четверть
- b. не реже одного раза в четверть
- c. не реже одного раза в семестр

- d. количество родительских собраний согласовывается с родительским комитетом класса

К группе методов формирования сознания относится:

Выберите один ответ:

- a. тестирование
 b. все ответы верны
 c. нет правильного ответа
 d. убеждение
 e. соревнование

Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются:

Выберите один ответ:

- a. все ответы верны
 b. взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания)
 c. между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания)
 d. закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания)
 e. нет правильных ответов

Цель физического воспитания — это

Выберите один ответ:

- a. формирование эстетической культуры
 b. формирование мировоззрения
 c. формирование сознательной дисциплины
 d. формирование целомудренного поведения юношей и девушек
 e. формирование физической культуры

Классный руководитель, выполняющий сугубо узкие, административные функции, оговоренные уставом школы; классный воспитатель, в компетенции которого – воспитание вверенной ему группы детей; куратор одного или нескольких классов одной параллели; воспитатель нескольких разновозрастных классов (в сельских малокомплектных школах) и др. – это:

Выберите один ответ:

- a. преподаватель и воспитатель в одном лице
 b. формальный лидер детей

- c. фактический лидер детей
- d. субъект воспитательного процесса

Как называется функция классного руководителя, состоящая в согласовании всех влияний, установлении взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса?

Выберите один ответ:

- a. координационная
- b. коррекционная
- c. административная
- d. организаторская

Авансированное доверие, компромисс, опора на положительное – это:

Выберите один ответ:

- a. условия воспитания
- b. способы воспитания
- c. приёмы воспитательного воздействия на обучающихся
- d. методы воспитания

Гражданственность эффективнее формируется в образовательных организациях, где:

Выберите один ответ:

- a. либеральное управление
- b. строгая дисциплина
- c. исключительно административное управление
- d. организовано самоуправление

К ключевым компетентностям не относится:

Выберите один ответ:

- a. умение учиться
- b. социальная
- c. обществоведческая
- d. гражданская

К базовым и национальным ценностям народа Донецкой Народной Республики не относятся

Выберите один ответ:

- a. семья
- b. индивидуальный рацион здорового питания
- c. здоровье
- d. труд и творчество

Цель экологического воспитания – это

Выберите один ответ:

- a. освоение различных видов деятельности
- b. формирование всесторонне развитой личности
- c. формирование здорового образа жизни
- d. формирование диалектно-материалистического мировоззрения
- e. формирование экологической культуры

Выберите из предложенных характеристик девиантного поведения детей и подростков те, которые существенно отличают её от других подобных явлений:

Выберите один или несколько ответов:

- a. девиантное поведение свойственно только мальчикам
- b. девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социально-психологической дезадаптации
- c. девиантное поведение свойственно только подросткам
- d. девиантное поведение вызывает негативную оценку со стороны других

людей

Как называется малая социальная группа класса, к которой обучающийся добровольно себя причисляет или членом которой он хотел бы стать?

Выберите один ответ:

- a. референтная группа
- b. антиреферентная группа
- c. номинальная группа
- d. неформальная группа

Согласно Конвенции о правах ребёнка каждый ребёнок имеет право на имя и гражданство с момента:

Выберите один ответ:

- a. на имя – с момента рождения, на гражданство – с момента совершеннолетия
- b. и на имя, и на гражданство – с момента рождения

- с. на имя – с момента рождения, на гражданство – с момента получения паспорта

Требование личностного подхода:

Выберите один ответ:

- а. отказ от централизованного школьного воспитания
- б. учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- в. участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- г. полная свобода действий воспитанников
- д. координация усилий школы, семьи и общественности

Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление...

Выберите один ответ:

- а. Интересов личности
- б. правильного ответа нет
- в. качеств личности
- г. характеристика среды, в которой воспитывалась личность

...– тип неправильного семейного воспитания проявляется в том, что на ребёнка возлагаются многочисленные честолюбивые надежды родителей и ему внушается мысль, что он их должен обязательно оправдать

Выберите один ответ:

- а. воспитание по типу «кумира» семьи
- б. отсутствие воспитания
- в. воспитание в условиях повышенной моральной ответственности

Дать определение понятию «современное воспитательное пространство»:

Выберите один ответ:

- а. Воспитательное пространство – организованная развивающая среда, осуществляющая непрерывное, целенаправленное воспитательное влияние на личность
- б. Воспитательное пространство – организованное образовательное пространство приобретения личностью навыков, привычек, жизненных компетенций в разные возрастные периоды
- в. Воспитательное пространство отождествляется с развивающей средой

Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на обучающихся – это

Выберите один ответ:

- a. самообладание
- b. тактичность
- c. педагогическое сознание
- d. педагогический такт
- e. педагогическое мастерство

Сущность эстетического воспитания

Выберите один ответ:

- a. воспитание идейной направленности обучающихся
- b. организация разнообразной художественно-эстетической деятельности

обучающихся

- c. формирование богатого мировоззрения человека
- d. формирование этических норм поведения
- e. воспитание дисциплинированности и трудолюбия

Профориентационная работа проводится классным руководителем с целью

Выберите один ответ:

- a. с целью оказания психологической поддержки
- b. с целью разнообразить кругозор обучающихся
- c. подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии
- d. с целью информирования обучающихся о состоянии рынка занятости

Воспитанник выступает как объект и субъект – речь идёт о стиле воспитания

Выберите один ответ:

- a. политическом
- b. демократическом
- c. либеральном
- d. авторитарном
- e. политехническом

Выделите важнейшую функцию семьи в области воспитания

Выберите один ответ:

- a. правильного ответа нет
- b. репродуктивная
- c. культурологическая
- d. передача традиции и социальная преемственность

Перед кем не обязан отчитываться классный руководитель о результатах своей работы?

Выберите один ответ:

- a. перед директором
- b. перед классным собранием
- c. перед заместителем директора по воспитательной работе
- d. перед педсоветом

Кто является ребёнком согласно Конвенции о правах ребёнка?

Выберите один ответ:

- a. обучающиеся (воспитанники) до 16 лет
- b. правильного ответа нет
- c. обучающиеся до достижения возраста 15 лет
- d. человеческое существо до достижения 18-летнего возраста

Варианты взаимодействия общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования:

Выберите один ответ:

- a. использование материально-технических ресурсов общеобразовательной организации
- b. все ответы верны
- c. использование кадровых ресурсов учреждения дополнительного образования
- d. совместная проектная деятельность

Диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов, перспектив развития – это педагогический ...

Выберите один ответ:

- a. приём
- b. синтез
- c. анализ
- d. мониторинг

Как называется деятельность детей, культивирующая здоровый образ жизни, формирующая силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела, сочетающаяся с культивированием высокой гигиены жизни?

Выберите один ответ:

- a. трудовая
- b. спортивная
- c. художественная
- d. ценностно-ориентационная

Важным признаком результативности процесса воспитания является

Выберите один ответ:

- a. совершенствование знаний в практической деятельности
- b. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- c. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил

поведения

- d. понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- e. формирование умений и навыков общения

Сократовские беседы, музыкальные ринги, театральные (литературные, музыкальные, художественные) гостиные и салоны, различные турниры, путешествия по стране, дискуссионные клубы, творческие недели школьной науки – это:

Выберите один ответ:

- a. современные формы внеклассной деятельности
- b. современные формы внеурочной деятельности
- c. традиционные формы воспитательной работы
- d. современные творческие формы воспитательной работы

Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это

Выберите один ответ:

- a. коллективное дело
- b. правильного ответа нет
- c. игра
- d. мероприятие

Воспитание как общественное явление имеет:

Выберите один ответ:

- a. конкретно-исторический характер
- b. все ответы верны
- c. нет правильных ответов
- d. социальный характер
- e. исторический характер

Каким должен быть стиль общения с классом?

Выберите один ответ:

- a. попустительский
- b. эгоцентричный
- c. демократический

- d. авторитарный

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117622.html> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102788.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.] ; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89080.html> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, С. М. Разработка правовых механизмов функционирования перспективных программных инструментов, направленных на реализацию государственной политики в сфере образования : монография / С. М. Авдеева, И. В. Аржанова, А. В. Карпов. — Москва : Дашков и К, 2016. — 386 с. — ISBN 978-5-394-02797-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70864.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-394-03310-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85426.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Алимаева, О. И. Управление образовательной организацией в динамичной среде : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании» / О. И. Алимаева, Н. Р. Вакулич, Н. В. Медведева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-292-04615-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99044.html> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://edu.km.ru/> - образовательные проекты

<http://ict.edu.ru/> - информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.trizway.com/> - Сайт лаборатории образовательных технологий

Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>).

Министерство просвещения Российской Федерации

<http://www.edu.ru/>

<http://do.edu.ru/>

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы,</p>

	<p>отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
--	---

Освоение дисциплины «Профессиональные компетенции педагога-организатора» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Профессиональные компетенции педагога-организатора» включает 1 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Профессиональные компетенции педагога-организатора

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ